

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**Новоильмовская сош**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Еремеева Т.А.

Приказ №1 от «24» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Долгов И.П.

Приказ №1 от «25» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Новоильмовская  
СОШ"

Мискин В.А.

Приказ №97 от «25» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID



**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 1 класса

**с. Новое Ильмово 2023**

1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (чуваший) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами чувашского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе чувашского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике чувашского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (чуваший) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чуваском) языке».

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (чуваший) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (чуваший) язык»:

- развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;
- овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В результате изучения учебного предмета, обучающиеся научатся осознавать и использовать чувашский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры чувашского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (чуваший) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чуваший) язык)  
Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувакской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сәнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и

шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ä], [ë]). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кянь, ма́рье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. Фразеологизмы. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями*.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улаштаракан аффиксем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи (пуллев пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пелтерĕшлĕ пуллев пайĕсем тата пулăшу пелтерĕшлĕ пуллев пайĕсем).*

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

*Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем).* Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ыламаш). Личные местоимения (Сăпат ыламашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ĕç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуклă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкăруллă тата кашкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пёр йышши членĕсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлă предложенисем).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

#### **Применение правил правописания:**

- перенос слов (сәмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайёр ятсенче: сын, чёрчунсен уйрәм ячәсенче, хула, ял, юхан шыв ячәсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икё уҗа сасә тата янравлә хупә сасәпа уҗа сасә хушшинче шавлә хупә сасәсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сәмах тәпәнчи вәрәм хупә сасәсене җырура паләртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после җ, ч (җын, җимёҗ, чылай, чикё);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мәкән, кукәль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мәрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарә, кән-кәвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;  
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;  
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чувашского языка в устной и письменной речи;

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

- правильно списывать слова и предложения;

- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

- писать под диктовку слова, предложения объемом не более 4 слов;

- распознавать устную и письменную речь;

- различать слово, предложение и текст;

- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

- выделять в слове ударение;

- произносить и различать на слух гласные звуки чувашского языка;

- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки чувашского языка а̋, е̋, ӳ.
- правильно читать специфичный согласный звук чувашского языка [ç]-
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки чувашского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы чувашского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос что делает?
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                | Электронные образовательные   |
|-------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|-------------------------------------|---|
|                         |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                                     |   |
| Обучение грамоте        |   |                  |                    |                     |               |  |                                     |   |
| Раздел 1. Развитие речи |   |                  |                    |                     |               |  |                                     |   |
| 1.1.                    | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений  | 2                | 0                  | 0                   |               | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; |                                     | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://videouroki.n">https://videouroki.n</a><br><a href="https://videouroki.n">slovo-rol-slov-v-rec</a> |
| Итого по разделу        |   | 2                | 0                  |                     |               |  |                                     |   |
|                         |   |                  |                    |                     |               |  |                                     |   |
| 2.1.                    | Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. | 1                | 0                  | 1                   |               |  | Устный опрос<br>Практическая работа | Электронное прил  |

|      |  |   |   |   |            |   |                                     |                  |
|------|--|---|---|---|------------|---|-------------------------------------|------------------|
| 2.2. | Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели  | 1 | 0 | 1 | 27.09.2023 | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуко                                      | Устный опрос                        | Электронный учеб |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, согласные). | 1 | 0 | 1 | 04.10.2023 | Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;   | Устный опрос<br>Практическая работа | Электронный учеб |
| 2.4. | Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных.   | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; | Устный опрос                        | Электронный учеб |
| 2.5. | Слог как минимальная проносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.  | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме;  | Практическая работа;                | Электронный учеб |

|                  |   |   |   |   |            |   |                                     |                     |
|------------------|---|---|---|---|------------|---|-------------------------------------|---------------------|
|                  |   |   |   |   |            | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука;  |                                     |                     |
| Итого по разделу |   | 5 | 0 |   |            |   |                                     |                     |
|                  |   |   |   |   |            |   |                                     |                     |
| 3.1.             | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.   | 1 | 0 | 0 |            | Соотносить звук и соответствующую ему букву.<br>Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.  | Устный опрос<br>Практическая работа | Электронный учебник |
|                  |   |   | 0 |   |            |   |                                     |                     |
| Раздел 4. Чтение |   |   |   |   |            |   |                                     |                     |
| 4.1.             | Овладение способом чтения прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).<br>Отработка техники чтения.<br>Работа над правильностью, осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.<br>Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |   | 0 |   | 08.11.2023 | Чтение слова, предложения, тексты.<br>Соотносить прочитанные слова с соответствующими их изображениями.<br>Находить слово, соответствующее названию предмета.<br>Составлять предложения из предложенных слов, по началу и т.д.<br>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.<br>Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.<br>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в | Устный опрос<br>Практическая работа | Электронный учебник |

|                                      |  |   |   |   |  |   |                                     |                     |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---------------------|
|                                      |  |   |   |   |  | соответствии со знаками препинания.<br>Использовать интонацию, силу голоса,<br>темп речи  |                                     |                     |
| <b>Раздел 5. Письмо. Орфография.</b> |  |   |   |   |  |   |                                     |                     |
| 5.1.                                 | <p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного шрифта в рукописный и наоборот. Письмо под диктовку слов и предложений. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- перенос слов по слогам;</li> <li>- правописание букв э, ю, я, ё в словах;</li> <li>- правописание мягкого знака (ь) в словах;</li> <li>- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;</li> </ul> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Коллективное формулирование вывода о правилах чтения и письма. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. <b>Моделирование</b> букв из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). <b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки. <b>Списывание</b> с печатного и письменного текста. <b>Письмо</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> | Устный опрос<br>Практическая работа | Электронный учебник |

|                  |   |   |   |   |            |   |   |                     |
|------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---------------------|
| 5.2.             | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова | 1 | 1 | 0 | 22.11.2023 | <p><b>Моделировать</b> простое предложение.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.</p> <p><b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><b>Придумывать</b> предложения с заданным словом <b>Анализировать</b> текст: находить слова с заданными буквами.</p> <p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                       | Электронный учебник |
| 5.3              | Усвоение алгоритма списывания текста  | 1 | 0 | 4 | 27.12.2023 | <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p>   | Устный опрос;<br>Практическая работа                        | Электронный учебник |
| 5.4.             | <b>Контрольное списывание</b>   | 1 | 1 | 0 | 06.12.2023 | <p>последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p>   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа | Электронный учебник |
| Итого по разделу |   | 4 | 1 |   |            |   |   |                     |

| Раздел 6. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) |   |   |   |   |            |  |                                     |                     |
|---|---|---|---|---|------------|--|-------------------------------------|---------------------|
| 6.1.  | Речь. Устная речь и письменная речь   | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Различение устной и письменной речи: восприятие на слух аудиотекста построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту;  | Устный опрос                        | Электронный учебник |
| 6.2.  | Слово и предложение<br>Предложение как единица языка и речи. Слово и словосочетание (их сходство и различие). | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании<br>определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.<br>Восстанавливать деформированное предложение. | Устный опрос<br>Письменный контроль | Электронный учебник |
| 6.3.  | Текст   | 1 | 0 | 1 | 27.12.2023 | Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова;   | Письменный контроль                 | Электронный учебник |
| 6.4.  | Перенос слов из строки в строку   | 1 | 0 | 1 | 10.01.2024 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слога слова, сравнивать свою запись с предложенным образцом; работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;  | Практическая работа                 | Электронный учебник |
| 6.5.  | Ударение. Ударный слог  | 1 | 0 | 1 | 17.01.2024 | учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»;  | устный опрос                        | Электронный учебник |

|                  |   |   |   |   |            |   |                                      |                  |
|------------------|---|---|---|---|------------|---|--------------------------------------|------------------|
| 6.6.             | Правописание слов с гласными о и ө  | 1 | 0 | 1 | 24.01.2024 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; правильное написание слов с гласными о и ө;                         | Практическая работа                  | Электронный учеб |
| 6.7.             | Правописание специфичных звуков чувашского языка<br><i>Контрольный диктант</i>  | 2 | 1 | 0 |            | Упражнение: запись слов, содержащих специфичные звуки чувашского языка; правильное чтение специфичных звуков чувашского языка букв, обозначающих специфичные звуки чувашского языка;            | Устный опрос.<br>Письменный контроль | Электронный учеб |
| 6.8.             | Повторение. Работа с текстом  | 1 | 0 | 0 |            | Работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту; работа с рисунками по содержанию текста | Устный опрос.<br>Письменный контроль | Электронный учеб |
| 6.9.             | Чувашский алфавит. Правильное название букв чувашского алфавита. Алфавитный порядок слов.                               | 1 | 0 | 0 |            | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;   | Устный опрос.<br>Письменный контроль | Электронный учеб |
| Итого по разделу |   |   |   |   |            |   |                                      |                  |
|                  |   |   |   |   |            |   |                                      |                  |
| 7.1.             | Гласные звуки чувашского языка .Гласные полного ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [o]) и неполного ([ä], [ë]) образования. | 1 | 0 | 0 |            | Беседа «Что мы знаем о звуках чувашского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения   | Устный опрос.<br>письменный контроль | Электронный учеб |

|      |  |   |   |   |             |  |                                     |                     |
|------|--|---|---|---|-------------|--|-------------------------------------|---------------------|
|      |  |   |   |   |             | игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком;<br>распознавать твердые и мягкие гласные звуки, правильно читать специфичные гласные звуки чувашского языка |                                     |                     |
| 7.2. | Согласные звуки чувашского языка   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024. | Распознавание звонких и глухих согласных звуков;<br>игровое упражнение «Придумай слова с заданным звуком»;   | Устный опрос                        | Электронный учебник |
| 7.3. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я  | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024. | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» определение функций букв е, ё, ю, я;   | Устный опрос                        | Электронный учебник |
| 7.4. | Правописание ы или и после с, ч (сын, сёмс, чылай, чикё).<br>Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк). Правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макӑнь, кукаль, вулать). | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024. | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» в чувашском языке  | Устный опрос<br>Практическая работа | Электронный учебник |
| 7.5. | Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке   | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024. | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;<br>определение функций букв е, ё, ю, я;   | Устный опрос                        | Электронный учебник |
| 7.6. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак   | 1 |   |   | 17.04.2024. | Учебный диалог<br>Моделирование предложений<br>фишками   | Устный опрос<br>Практическая работа | Электронный учебник |
| 7.7. | Контрольный диктант  | 1 | 1 | 0 | 24.04.2024. | Написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов;  | Контрольная работа                  | Электронный учебник |



|                                     |   |    |   |   |            |   |                                     |                  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|---|-------------------------------------|------------------|
| 7.8.                                | Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. | 1  | 0 | 0 | 08.05.2024 | Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для ... заполнения ... пропуска ... в предложении текста.   | Устный опрос<br>Практическая работа | Электронный учеб |
| Итого по разделу                    |   | 8  |   |   |            |   |                                     |                  |
| <b>Раздел 8. Развитие речи</b>      |   |    |   |   |            |   |                                     |                  |
| 8.1.                                | Работа с текстом  | 1  | 0 | 1 | 15.05.2024 | Работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;<br>выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту;<br>работа с рисунками по содержанию текста;<br>определение основной мысли текста   | Устный опрос                        | Электронный учеб |
| 8.2.                                | Нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения  | 1  | 0 | 1 | 22.05.2024 | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;<br>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы извинения, вежливого отказа;<br>Моделирование речевой ситуации содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; | Устный опрос                        | Электронный учеб |
| Итого по разделу                    |   | 2  |   |   |            |   |                                     |                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 33 | 7 |   |            |   |                                     |                  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | В школу! На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо. Семья. Речь. Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук. | 1                | 0                  | 0                   | 06.09.2023    | Устный опрос         |
| 2.    | Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.   | 1                | 0                  | 0                   | 13.09.2023    | Устный опрос         |
| 3.    | <b>Добукварные уроки.</b><br>Сказка «Репа». Слог. Ударение. Звуки [а], [у]. Буквы А, а; У, у.)                              | 1                | 0                  | 0                   | 20.09.2023    | Устный опрос         |
| 4.    | Звук [н]. Буквы Н, н.<br>Звук [ä]. Буквы Ä, ä.  | 1                | 0                  | 0                   | 27.09. 2023   | Устный опрос         |
| 5.    | Звук [л]. Буквы Л, л.<br>Звук [х]. Буквы Х, х.  | 1                | 0                  | 0                   | 04.10.2023    | Устный               |
| 6.    | Звук [м]. Буквы М, м.<br>Прямой слог. Обратный слог.  | 1                | 0                  | 0                   | 11.10. 2023   | Устный опрос         |
| 7.    | Звук [р]. Буквы Р, р.   | 1                | 0                  | 0                   | 18.10. 2023   | Устный опрос         |
| 8.    | Списывание.<br>Звук [ш]. Буквы Ш, ш.<br>Звук [ы]. Буквы Ы, ы.   | 1                | 0                  | 0                   | 25.10. 2023   | Контрольная работа   |
| 9.    | Звук [в]. Буквы В, в.<br>Открытый, закрытый, прямой, обратные слоги.<br>Звук [с]. Буквы С, с.                               | 1                | 0                  | 0                   | 08.11. 2023   | Устный опрос         |
| 10.   | Звук [ç']. Буквы Ç, ç.<br>Звук [п]. Буквы П, п.   | 1                | 0                  | 0                   | 15.11. 2023   | Устный               |
| 11.   | Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова.<br>Смешанные слова.   | 1                | 0                  | 0                   | 22.11. 2023   | Устный опрос         |
| 12.   | Звук [т]. Буквы Т, т.<br>Звук [к] [к']. Буквы [к] [к'].   | 1                | 0                  | 0                   | 29.11. 2023   | Устный опрос         |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 13. | Звук [э]. Буквы Э, э.<br>Сырса илини.  | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Устный<br>опрос<br>Письмен<br>ный<br>контроль |
| 14. | Звук [э]. Буква е.   | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Устный<br>опрос                               |
| 15. | Трехзвучный слог. Звук [ё].<br>Буквы Ё, ё. Звук [ю]. Буквы Ё, ю.                             | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Устный<br>опрос                               |
| 16. | Звук [ч']. Буквы Ч, ч.<br>Мягкий знак (ь).   | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Устный<br>опрос                               |
| 17. | Звук [й]. Буквы Й, й.<br>Слог [йэ]. Буквы Е, е.  | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | Устный<br>опрос                               |
| 18. | Четырехзвучный слог.<br>Слог [йу]. Первое значение буквы<br>ю.)                              | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Устный<br>опрос<br>Письмен<br>ный<br>контроль |
| 19. | Второе значение буквы ю.<br>Буквы Ю, Ё.  | 1 | 0 | 1 | 24.01.2024 | Практичес<br>кая работа                       |
| 20. | Слог [йа]. Буквы Я, я.<br>Второе значение буквы я  | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Устный<br>опрос                               |
| 21. | Звуки [а], [у], [э] и их<br>обозначение.<br>Стихотворение А. Эсхеля<br>«Мама»). Сырса илини. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Устный<br>опрос<br>Контроль<br>ная<br>работа  |
| 22. | Разделительный мягкий знак (ь)<br>Четырехзвучные слоги.                                      | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Устный<br>опрос                               |
| 23. | Звук [о]. Буквы О, о.<br>Трехзвучные слоги.<br>Два значения буквы ё.                         | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Устный<br>опрос                               |
| 24. | Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.   | 1 | 0 | 1 | 06.03.2024 | Практичес<br>кая работа                       |
| 25. | Звуки [г] [г']. Буквы Г, г.  | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Устный<br>опрос                               |
| 26. | Звуки [д] [д']. Буквы Д, д.<br>Звук [ж]. Буквы Ж, ж.   | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Устный<br>опрос                               |
| 27. | Звуки [з] [з']. Буквы З, з.<br>Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф.                                   | 1 | 0 | 1 | 03.04.2024 | Практичес<br>кая работа                       |

|                                     |  |    |   |   |            |                     |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|---------------------|
| 28.                                 | Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Твердый знак (Ъ). Сырса илни.  | 1  | 1 | 0 | 10.04.2024 | Письменный контроль |
| 29.                                 | <b>Послебукварные уроки.</b><br><b>Читаем. Пишем.</b> И. Я. Яковлев - просветитель чувашского народа. Ю. Семенгер «Герой Андриян». | 1  | 0 | 1 | 17.04.2024 | Практическая        |
| 30.                                 | Времена года. Весна. Лето.   | 1  | 0 | 1 | 24.04.2024 | Письменный контроль |
| 31.                                 | Дорогие родители. В. Давыдов-Анатри «Любимая мама». Н. Ытгарай «Бабушка».  | 1  | 0 | 0 | 08.05.2024 | Устный опрос        |
| 32.                                 | Скоро сказка сказывается...<br>З. Нестерова «Морковка»<br>В. Нестеров «Петух и лиса»   | 1  | 0 | 0 | 15.05.2024 | Устный опрос        |
| 33.                                 | Учение – лучшее богатство.<br>Итоговое повторение.   | 1  | 1 | 0 | 22.05.2024 | Устный опрос        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 33 | 7 | 6 |            |                     |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. УМК: Е.Е.Ермошкина, С.С.Максимова, Н.Н.Маслова, Н.Н.Чернова. «Чувашская азбука». 1 класс. - Чебоксары: «Чувашское книжное издательство». 2015 г.
2. Артемьева Т.В. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В. Артемьева, М.К. Волков, С.П. Руссков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; № 4. – 32 с.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК: Е.Е.Ермошкина, С.С.Максимова, Н.Н.Маслова, Н.Н.Чернова. «Чувашская азбука». 1 класс. - Чебоксары: «Чувашское книжное издательство». 2015 г.
2. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В. Артемьева, М.К. Волков, С.П.Руссков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; № 4. – 32 с.
1. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. – 54 с.
2. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.
3. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.
4. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пётёмлетү тёрёслев ёрёмем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с.

5. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.

6. Печников О.И. Чăвашла калашма вĕренетĕп. Хăнăхтарусем. 1-мĕш пайĕ. Вырăс шкулĕн 1 -4 класĕсем валли. - Ш., 1998.

10.. Чувашский алфавит (настенная таблица)  
11Касса букв и слогов

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.chrio.cap.ru>  
<http://www.gov.cap.ru>  
<http://www.cap.ru>  
<http://www.lib.cap.ru>  
<http://www.archives21.ru>  
<http://www.smi21.ru>  
<http://www.culture21.ru>  
<http://www.chuvashia-tv.ru>  
<http://www.1september.ru>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
3. Аудиоцентр/магнитофон
  4. Мультимедийный проектор
  5. Компьютер
  6. Экспозиционный экран